



Spolufinancováno
Evropskou unií



Shrnutí závěrů z evaluačních aktivit MAP IV ORP Děčín

**Evaluačně metodické setkání
20.8.2025**



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV PRO SO ORP Děčín

ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284



Základní informace o projektu

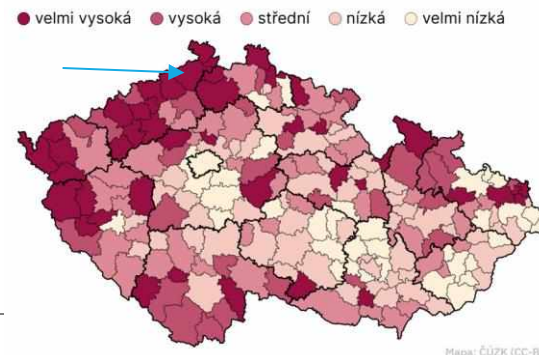
- Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Děčín
- Číslo projektu: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284
- Období realizace: 1.12.2023 – 31.12.2025
- Realizátor projektu: MAS Labské skály, z.s.

- Počet zapojených subjektů: 65 IZO (48 RED IZO)
- Projekt navazuje na předchozí MAP I - III
- Cíle:
 - prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, a to zejména prostřednictvím KA 3;
 - zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA 4;
 - zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA 2.

Evaluační design

- Evaluační přístup – Teorií vedená evaluace dopadů + prvky průběžné procesní evaluace.
- V rámci **teorie změny** vymezeny očekávané výstupy a výsledky pro každou z hlavních aktivit projektu
 - posílení spolupráce mezi aktéry vzdělávání v regionu, zefektivnění podpory cíl. skupin, zvýšení informovanosti;
 - zvýšení znalostí a kompetencí, zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji, zlepšení wellbeingu ad.
- Využité **metody a nástroje**:
 - desk research (projektová dokumentace, zápisy z jednání, dílčí výstupy);
 - dotazníková šetření (převážně v el. podobě);
 - individuální a skupinové rozhovory;
 - pozorování;
 - moderní reflektivní metody jako proces dalšího učení – *reflexe formou prožitku napomáhá plnému zvědomení získaných informací.*
- **Evaluační otázky**
 - relevance, účelnost, udržitelnost.

Kontext prostředí, výchozí situace, klíčové problémy



- Území s vysokou mírou destabilizující chudoby (exekuce, bytová nouze a sociálně vylouč. lokality).
- ORP patří do skupiny s velmi **vysokou mírou vzdělávací neúspěšnosti**
 - ORP Děčín má aktuálně **18. nejvyšší** podíl žáků, kteří ukončili povinnou šk. docházku dříve než v 9. ročníku, **9. nejvyšší** podíl žáků ZŠ ze všech ORP, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících běžnou nebo speciální základní školu (zdroj: DataPAQ)
 - mezi 20 nejhoršími ORP v indexu výsledků testování (složen z výsledků žáků v testování ČŠI v 5. a 9. třídě a z výsledků u jednotné přijímací zkoušky (zdroj: DataPAQ)
 - s ORP Rumburk a Varnsdorf nejhorší výsledky v oblasti wellbeingu v **rámcí výzkumného šetření rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví žáků v ÚK** realizovaného v r. 2023 spol. Anreva Solution s.r.o.
 - S nadávkami nebo pomluvou na svou osobu se na internetu v uplynulém roce setkala alespoň jednou téměř polovina žáků (49,6 %), pětina (19,5 %) opakovaně až pravidelně.
 - Třetina žákyň v kraji se za posledních 12 měsíců sebepoškodila.
 - 22,6 % žáků uvedlo, že během posledních 12 měsíců pomýšlelo na to, že si vezmou život.
 - 10,9 % žáků poslalo za uplynulý rok někomu svoje intimní fotky nebo videa, častěji se jedná o dívky (14,1 %) nežli o chlapce (7,8 %).

Realizace MAP IV v kostce

Počet uskutečněných aktivit k 30.6.2025



INFORMATIVNÍ SETKÁNÍ

3

Vedoucí pracovníci škol,
zřizovatelé, ostatní aktéři ve
vzdělávání



OSVĚTOVÉ AKCE

7

Osvětové akce na podporu
dětí a žáků ohrožených
školním neúspěchem a
sociálně-ekonomickým
vyloučením, akce na
podporu wellbeingu



AKCE PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

21

z toho pro vedoucí
pracovníky škol

8



AKCE PRO DĚTI A ŽÁKY

11

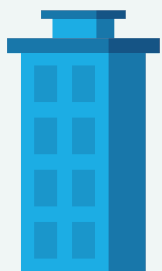
typových školních
a mimoškolních aktivit

221

celkem realizovaných akcí

Realizace MAP IV v kostce

Počet dotčených osob a subjektů k 30.6.2025



ZAPOJENÉ ŠKOLY

48

Celkem 46 ZŠ a MŠ
a 2 ZUŠ)



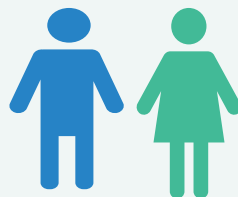
DALŠÍ ORGANIZACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

8

DDM Děčín, CDM Benešov
n.Pl., CDM Č. Kamenice,
Indigo, Cinka MK Děčín,
Charita ČK, Charitní sdružení
Děčín

6

NPI, OSZ, ÚK, OSPOD,
ÚP Děčín, PPP



DĚTI A ŽÁCI

4742

vč. žáků z marginaliz.
skupin



PEDAG. A NEPEDAG. PRACOVNÍCI

494

vč. vedoucích pracovníků
škol a školských zařízení



PRACOVNÍ SKUPINY

3

PS RP – OSZ, MMDC, NZDM
PSF – zřizovatelé, vedení
škol
PS MDF – NPI, ČŠI, zástupci
škol, MK Děčín

Limity evaluace

- Skutečné dopady se projeví a bude je možné vyhodnotit až s několikaletým odstupem.
- MAP není jedinou intervencí v území – čistý přínos obtížně vyhodnotitelný.
- Změna chování aktérů je ovlivněna více faktory (např. motivací účastníků) – reálný dopad (to zda nabyté znalosti a KK použijí cílové skupiny v praxi bude do velké míry záviset na nich samotných a realizátor to může jen velmi okrajově ovlivnit.
- V rámci šetření některých aktivit nízká návratnost dotazníků.

Spolupráce s OSZ MMR

- opožděný vstup do území
- aktivní konzultantka
- realizace několika společných šetření a akcí
- Spolupráce se zástupcem OSZ probíhá zejména v rovině:
 - formulace doporučení, podnětů a návrhů konkrétních aktivit napomáhajících ke snižování nerovností ve vzdělávání v rámci aktivní práce v PS RP,
 - provádění osvěty v oblasti Identifikace dětí a žáků se soc. znevýhodněním dle metodiky PhDr. Zbyňka Němce na školách, které zatím neměly zkušenosti,
 - aktuálně se řeší možné zpracování katalogu pro školy s modelovými situacemi ohrožení vč. postupů řešení a příslušnými lokálními kontakty.

Evaluace KA 1 – řízení projektu

Shrnutí průběžných zjištění:

- projekt realizován dle harmonogramu, úspěšně plní kvantifikované ukazatele;
- vedený a realizovaný kvalitním stabilním týmem (odborníci s několikaletými projektovými zkušenostmi, kteří však postupně ztrácí motivaci a několik let trvající nadšení;
 - znatelná administrativní zátěž ze strany ŘO, nejasná pravidla měnící se v průběhu realizace projektu, nesoulady v terminologii.

Přínosy pro CS:

- obrovská vděčnost zástupců CS za to, co RT dělá (propojení škol i dalších institucí, aktivní přístup k posunu kvality vzdělávání v regionu, snadná komunikace, promptní reagování na potřeby území..)

Evaluace KA 2 – Vnitřní hodnocení

- na zač. projektu seminář seznamující klíčové aktéry s důležitostí a přínosy evaluace;
- průběžně zpracovávána stručná hodnocení dílčích aktivit;
- diseminace zjištění – na podzim 2024 (zejména vyhodnocení implement. aktivit) a chystá se v závěru projektu;
- snaha o využití moderních reflektivních forem:
 - ZŠ v ORP velice dobře reagovaly na moderní reflektivní metody – mnoho velmi pěkných a hodnotných (z hlediska vypovídající schopnosti) výstupů.

Přínosy pro CS:

- průběžná diseminace – pozitivně vnímaná – užitečná zpětná vazba pro vedení škol a zřizovatele, co se jim děje/nebo by se mohlo dít pod rukama (motivace se zapojit);
- sekundární učící proces díky interaktivním reflektivním metodám;
- diseminace průběžných zjištění jako příspěvek k zefektivnění implementace projektu a dá se říci, že i jako nástroj pro nalezení ztracené motivace některých členů RT (*druhotně pozitivně působí na CS*).

Evaluace KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP

Shrnutí průběžných zjištění:

- aktivity KA3 realizovány dle harmonogramu;
- probíhá aktivní spolupráce s OSZ MMR, NPI (IPs), ÚK (IDZ).

Přínosy pro CS (podrobněji budou ověřovány v rámci šetření ještě na podzim 2025):

- zvýšení informovanosti jak odborné, tak laické veřejnosti (RT velice aktivní na webových stránkách a zejména Facebooku);
- propojení klíčových aktérů oblasti vzdělávání v regionu (i nezbytných navazujících sociálních služeb);
- zefektivnění podpory cílových skupin (aktivní spolupráce s OSZ MMR, NPI, ÚK);
- posílení strategického plánování škol (pravidelná aktualizace akčních plánů).

Evaluace KA 4 – Implementační aktivity

Viz následující slidy

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Přínosy:

- zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí PP, NP;
- často nové pohledy na danou problematiku;
- navázání kontaktů a sdílení dobré praxe;
- získání potřebné motivace pro inovativní výukové metody/ projekty (ŽP);
- zlepšení well-beingu.

Semináře

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Podpora wellbeingu dětí a dospívajících ve školním i mimoškolním prostředí
- Základy seberegulace s prvky EmotionAid
- Komplexní sexuální a vztahová prevence
- Stress management

setkávání, sdílení zkušeností

Vzdělávací akce zaměřené na enviromentální téma, lesní pedagogiku a badatelskou výuku

- Inspirativní workshopy pro pedagogy v Lesní MŠ Jurta

Vzdělávací akce na podporu a rozvoj ped. a didaktických kompetencí

- Rozvíjení polytechnické výchovy dětí a žáků
- Co je komiks? A jak ho číst?
- Předmatické představy v MŠ
- Základy práce s dětským traumatizovaným klientem

webináře

Setkávání pracovníků ve vzdělávání: podpora vzdělávání v oblasti iniciativy a kreativity

- Setkání učitelů ČJ - přechod mezi stupni vzdělávání
- Den čtenářské gramotnosti
- Setkání učitelů matematiky - přechod mezi stupni vzdělávání

workshopy

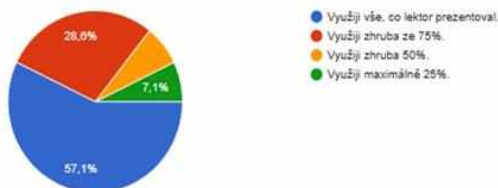
Podpora žákovských parlamentů

- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů
- Školní parlament - odpovědnost, týmovost, inovace

Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

Rozvíjení polytechnické výchovy

Pokud se měli pokusit odhadnout, do jaké míry si myslí, že předané zkušenosti a znalosti získané na semináři využijí v rámci své pedagogické praxe, odpověděly následovně:



Setkání koordinátorů ŽP

Jaké jsou Vaše pocity po setkání ohledně založení žákovského parlamentu (ŽP) na Vaší škole?

3 odpovědi



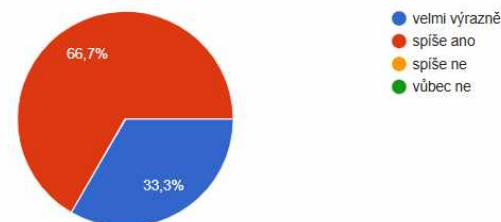
Inspirovalo Vás setkání k zavedení nějakých nových aktivit ve vašem parlamentu?

4 odpovědi



Základy práce s dětským traumatizovaným klientem

Do jaké míry si myslíte, že Vám seminář pomohl si osvojit techniky a tipy, které mohou pomoci při identifikaci a následné práci s traumatizovaným žákem?



Co za konkrétní pro Vaši praxi využitelnou věc jste si ze setkání odnesl/a?

- *Určitě jak jinak reagovat při práci s dětmi s opatřením, pomohl mi i jiný pohled na dané situace. Pochopení, prohloubení daného problému.*
- *Hry a činnosti zařaditelné do praxe. Uvědomění si "jiné práce" s dítětem, které prožilo trauma.*
- *Seminář přinesl trochu jiný pohled na práci s dětmi, i se sebou. Odnesla jsem si nápady na řešení některých krizových situací a také typy, co dělat, abych krizovým situacím předcházela.*
- *Nový vhled do problematiky, inspirace do běžné praxe - konkrétní metody práce s traumatizovaným žákem*

Děti v MŠ a žáci ZŠ

Přínosy:

- zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji;
- osvěta dětí a žáků v několika tématech/ponaučení v různých ohledech;
- zlepšení klima ve třídách, zvýšení wellbeingu;
- posílení sociálních a občanských kompetencí, demokratického myšlení;
- obohacení o nové znalosti, posílení KK.

Exkurze

Vzdělávací akce pro podporu gramotnosti a kompetencí dětí a žáků

- Mapácká putovní knihovna+besedy pro žáky
- autorské čtení se spisovatelkou M. Fišarovou
- Beseda s pilotem dronů
- Vymaluj a zaparkuj (MŠ)

preventivní interaktivní programy

Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu se zaměřením na podporu dětí a žáků

- Prožitková preventivní divadelní představení

Vzdělávací akce zaměřené na enviromentální téma, lesní pedagogiku a badatelskou výuku

- Vzdělávací program a exkurze do botanické zahrady parku Mirakulum

putovní knihovna

Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně ekonomickým vyloučením

- Besedy primární prevence pro žáky 1. a 2. st. ZŠ

besedy

Podpora žákovských parlamentů

- Beseda se senátorem Parlamentu ČR a náměstkem primátora

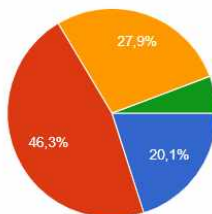
Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

Příklad ze série představení prožitkových divadel – „Mrtvá holka“ – téma kyberšikany

Co si z dnešního představení/vzdělávací akce odnášíte?

244 odpovědí

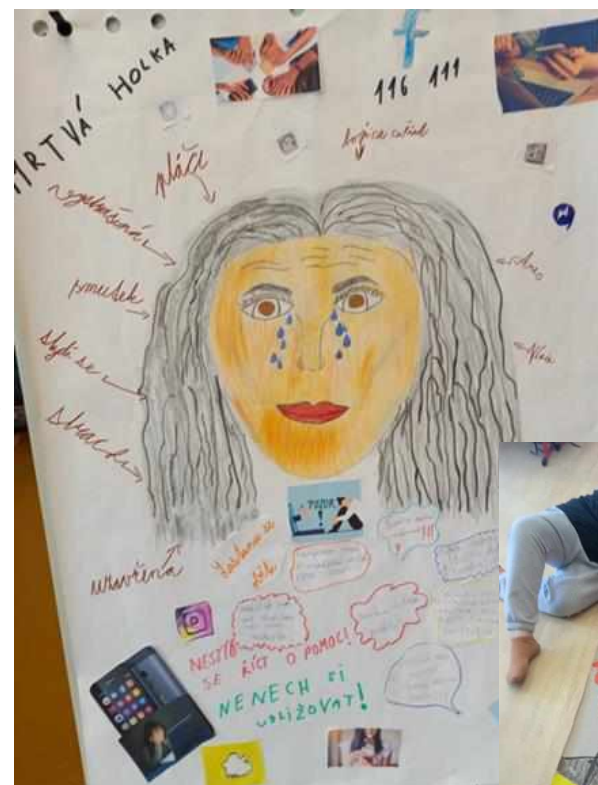
 Kopírovat graf



- Získal/a jsem na probírané téma úplně jiný názor.
- Téma i provedení představení/vzdělávací akce mě hodně zasáhlo. Vezmu si z toho ponaučení.
- Bylo to zajímavé, ale žádný zásadní postřeh jsem si z toho nevzal/a.
- Vůbec nic. Byla to pro mě ztráta času.

Na otázku proč by žáci doporučovali shlédnout dané divadlo kamarádům, odpovídali zejména ve smyslu:

- „Protože to může zachránit několika lidem život“
- „Aby si kamarádi mohli zavolat na číslo 116111 kdy budou potřebovat“
- „Aby si dávali pozor na sociálních sítích“
- „Protože si tam člověk toho hodně uvědomí“
- „Říká to co máš dělat, když tě někdo šikanuje“
- „Aby ostatní lidi také viděli jak šikana a kyberšikana dokáže ublížit“
- „Aby už nikdy nikoho ne šikanoval a aby se všichni k sobě chovali jako lidi“
- „Aby si každý uvědomil že kyberšikana je opravdu nebezpečná.“
- „Aby si uvědomili, že život máme jen jeden a že vše se dá řešit“

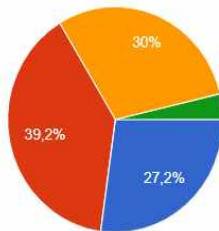


Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

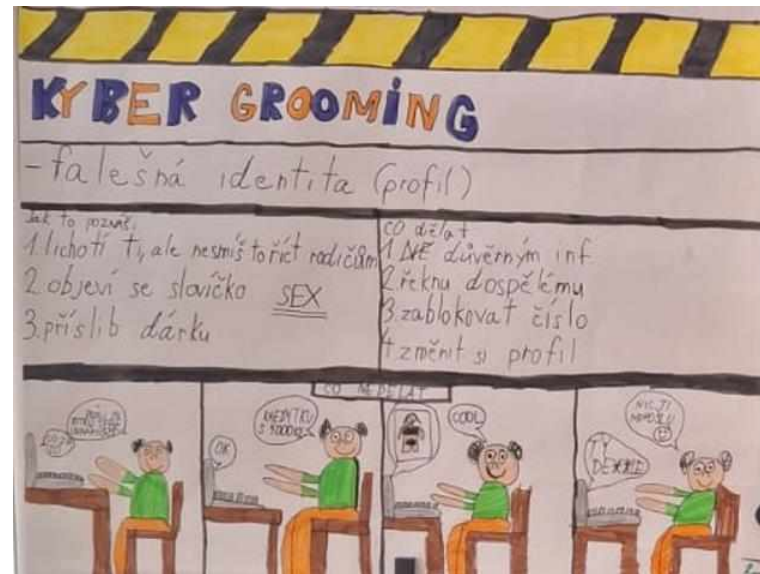
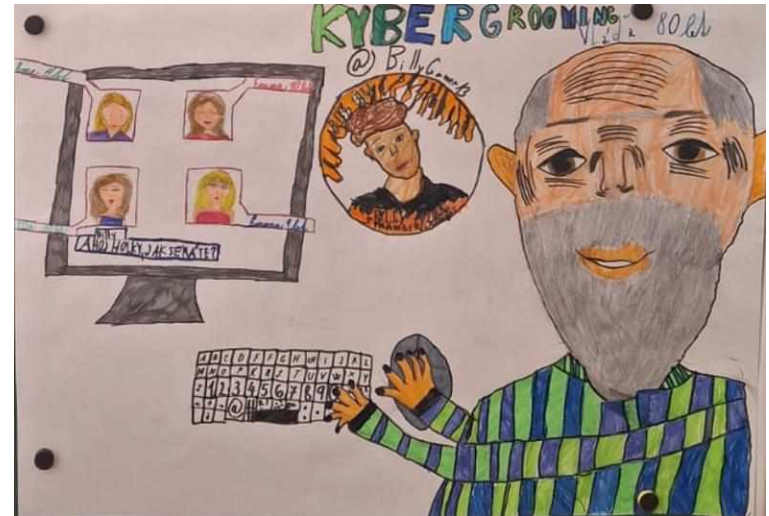
Besedy primární prevence aneb digitální wellbeing

Co si z dnešní vzdělávací akce/besedy odnášíte?

217 odpovědí



- Získal/a jsem na probírané téma úplně jiný názor.
- Téma i provedení vzdělávací akce mě hodně zasáhlo. Vezmu si z toho ponaučení.
- Bylo to zajímavé, ale žádný zásadní posítek jsem si z toho nevzal/a.
- Vůbec nic. Byla to pro mě ztráta času.



Děti a žáci z marginalizovaných skupin

Přínosy:

- zvýšení motivace k vlastnímu rozvoji;
- osvěta dětí a žáků v několika tématech/ponaučení v různých ohledech;
- zlepšení klima ve třídách, zvýšení wellbeingu;
- posílení sociálních a občanských kompetencí, demokratického myšlení;
- obohacení o nové znalosti, posílení KK.

Exkurze

Vzdělávací akce pro podporu gramotností a kompetencí dětí a žáků

- Vzdělávací exkurze do Prahy rozvíjející kulturní povědomí a občanské kompetence
- Vzděl.exkurze do Národního technického muzea rozvíjející kreativitu a kompetence žáků v polytechnickém vzdělávání

preventivní interaktivní programy

Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně ekonomickým vyloučením

- Besedy primární prevence pro žáky a 2. st. ZŠ
- Vzdělávací exkurze do MK Děčín
- Komunitní a osvětové akce pro rodiče s dětmi "Není proč se školy bát"

osvětové akce

Vzdělávací a preventivní interaktivní programy v rámci rozvoje KK a wellbeingu se zaměřením na podporu dětí a žáků

- Prožitková divadla



Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

Vzdělávací exkurze do Národního technického muzea

- „Pro naše žáky, kteří by se s rodiči do NTM nedostali, to byl obrovský zážitek. Žáky překvapilo velké množství exponátů z různých oblastí. Ve výukovém programu domácnost se dozvěděli zajímavosti z běžného používání některých spotřebičů a zařízení bytu.“
- „Děti měly možnost vidět exponáty, které představují vývoj technologií v průběhu času a umožnilo jim to pochopit, jak technika a věda ovlivnily každodenní život a jak se vyvíjely. moc se jim v NTM líbilo. V připraveném programu se mohly zapojit do procesu učení aktivně a lépe si zapamatovat nové informace.“

Vzdělávací exkurze do Prahy rozvíjející kulturní povědomí a občanské kompetence

Úkol pro tebe:

Pracovní list – Praha

Doufám, že se ti
v Praze líbilo
a že se od tebe
něco nového dozvím.



1) Odpověz na otázky.

Jak jste poznali, že je prezident v ČR? NA HRADĚ VLADISLAV II

PRESIDENTSKÁ ZLATÁ ULICE

Jak se jmenuje chrám na Hradě? CHRAM SV. VÍTA

Jaký je název uličky s malými domečky a obchůdky? ZLATÁ ULICE

Jmenujte alespoň 3 významné budovy, které jste viděli z vyhlídky u Pražského hradu. STAROMĚŠKÝ DŮL, KLÁŠTER, MOST

VÁROUŠEK, DIVADLO, VÁROUŠEK, MUZEUM

Jak často je k vidění střídání apoštolů na Orloji? 1x za hodinu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vedení škol a školských zařízení ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Přínosy:

- příležitost pro společná setkávání k vzájemným konzultacím, diskuzím, výměně zkušeností;
- zlepšení well-beingu;
- obohacení o nové vhodné formy vzdělávání;
- zvýšení informovanosti o klíčových aspektech v oblasti vzdělávání.

Vzdělávací akce na téma legislativy a školského zákona

- Novely právních předpisů

setkávání

Vzdělávací akce na podporu a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

- Podpora dítěte s náročným chováním
- Problémový žák ZŠ optikou Ústeckého kraje

webináře

Výjezdní setkání

Podpora žákovských parlamentů

- Setkání koordinátorů žákovských parlamentů

semináře

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Wellbeing pro učitele a žáka

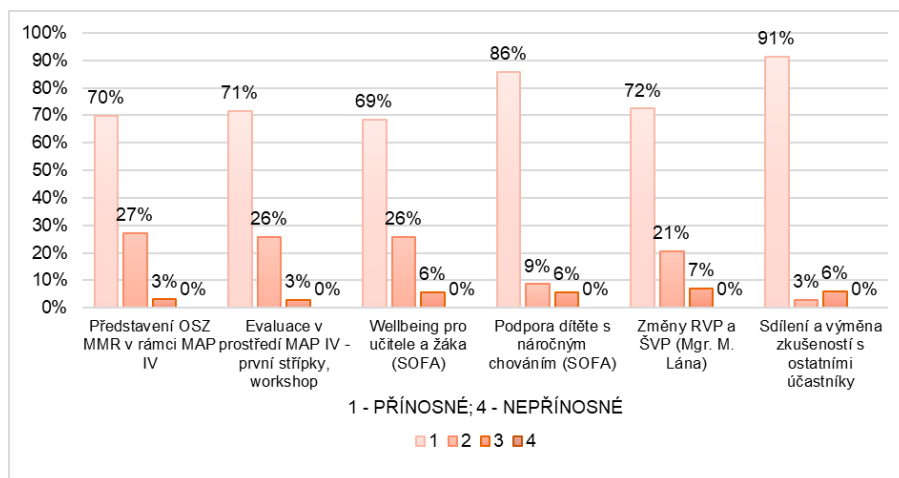
sdílení a výměna
zkušeností

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Den s PBIS (systém pozitivní podpory chování)

Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

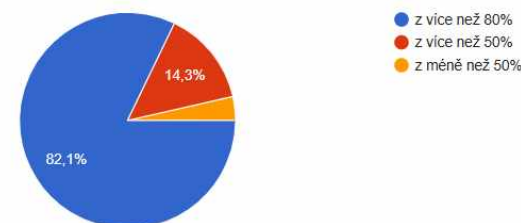
Výjezdní setkání ředitelů



Novely právních předpisů 2025

Můžete se, prosím, pokusit odhadnout, do jaké míry pro Vás byly informace prezentované na tomto semináři přínosné?

28 odpovědí



Konkrétní přínosy pro účastníky vzdělávací aktivity na téma: **Wellbeing pro učitele a žáka**



Rodiče dětí a žáků Veřejnost

Přínosy:

- zvýšení informovanosti.

osvětové akce

Podpora wellbeingu, rozvoj občanských a sociálních kompetencí

- Cesta k lepšímu spánku u dětí a dospívajících

semináře

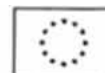
Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a sociálně- ekonomickým vyloučením

- Komunitní a osvětová akce pro rodiče s dětmi v NZDM Kamarád "Není proč se školy bát"
- PBIS pro rodiče

webináře

Příklady reflexí prokazující dosažení výsledků a dopad na CS

Komunitní a osvětová akce pro rodiče s dětmi



Spolufinancováno
Evropskou unií



Existují nějaké překážky, které brání Vaším dětem v domácí přípravě na další den vyučování?

(můžete označit i více odpovědí)

- ☒ málo času - děti jsou až do večera venku
- ☐ chybí mu učebnice a sešity
- ☐ chybí mu pomůcky (kružítka/pravítka/výtvarné potřeby)
- ☐ chybí mu chuť a nadšení
- ☐ vlastně ani nevím, jak se správně připravit
- ☐ jiné překážky _____

Věděl/a jste před dnešní besedou o možnostech využívání např. školní družiny nebo klubu zdarma?

- ☐ ano
- ☒ ne

Myslíte, že jsou snídaňové kluby dobrý nápad? Pokud ano, co Vám na tom přijde dobré?

Děti se nestihnou doma nasnídat

při spechu metod starají na poslední ročník

Co zajímavého jste se na dnešní besedě ještě dozvěděl/a?

spousta zajímavostí a důležitých

věcí a moc děkuji

Zjištění nad rámec hodnocení dopadů

- ☐ Území frustrované bojem s nekoncepčností a legislativními omezeními v otázce řešení problémů s dítětem/žákem s náročným chováním.
- ☐ Na úrovni ORP absentuje mezioborová platforma (vzdělávání x sociální služby).
- ☐ Pedagogové unavení z komunikace s nespokojenými, neempatickými, někdy až agresivními rodiči.
- ☐ Využití nabídky aktivit v ORP není rovnoměrné – jsou školy, které jsou velmi aktivní x školy, které se zapojily např. jen do 1 aktivity.
- ☐ Identifikována potřeba většího zacílení vzděl. aktivit pro ŠD, ZUŠ.

Vybraná doporučení

- ☐ Pokračovat ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na podporu duševního zdraví dětí a žáků.
- ☐ Zachovat platformy, v rámci kterých mají pedagogové (vč. vedení škol) možnost se setkávat a sdílet příklady dobré praxe, navzájem se inspirovat, hledat společná řešení problémů.
- ☐ Věnovat se tématu efektivní komunikace s rodiči (zejména rodiči žáků s náročným chováním).
- ☐ Pokusit se více pracovat s cílovou skupinou rodičů (zejména sociálně-znevýhodněných) – inspiraci na aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání v MAP V lze čerpat např. z „Dobré praxe“ na Mapavzdělávání.cz (PAQ Research).
- ☐ Hledat možnosti jak podpořit tematicky zacílenými aktivitami také školní družiny a ZUŠ.

- ☐ Pro území – na úrovni ORP vytvořit pracovní mezioborovou platformu (pravidelné setkávání zástupců škol, PPP, SPC, OSPOD, NNO) – řešení problémů ohrožených dětí / dětí s náročným chováním.
- ☐ Zabezpečit kontinuitu strategického plánování, návaznost aktivit MAP.

- ☐ Pro ŘO – metodicky podpořit školy v řešení problémů s dětmi/žáky s náročným chováním, příp. podat návrhy na úpravu legislativy (více viz ZEZ).
- ☐ Pro ŘO – zjednodušení administrace, stálost pravidel.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Děkuji Vám za pozornost.

Ing. Klára Rysková



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV PRO SO ORP Děčín

ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.04/00/23_017/0008284

